



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI

NTT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

GUIA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

Promoción anticipada por Repitencia

Área y/o asignatura:	Humanidades - Inglés	Grado que repite: 6°	Grado al que aspira: 7°
Docente	Angie shannon chavarriaga osorio		
Nombre del estudiante			

1. Competencias

ESCUCHA:

Identifico los nombres de vocabulario visto en clase cuando es leído por mi profesor.

Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.

Comprendo frases sencillas acerca del clima, las prendas de vestir y las estaciones del año

Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.

Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.

LECTURA:

Comprendo descripciones cortas sobre personas y acciones conocidas.

Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.

Comprendo descripciones cortas sobre el clima y las estaciones del año.

Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico

Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo

ESCRITURA:

Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.

Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.

Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares

MONÓLOGO:

Deletreo palabras que me son conocidas.

Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.

	<p>Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p>CONVERSACIÓN:</p> <p>Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.</p> <p>Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en clase</p> <p>Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p>
2. Indicadores de desempeños	<p>SABER CONOCER:</p> <p>Reconocer el vocabulario referido al salón de clase, Abecedario, Números Cardinales y Números Ordinales.</p> <p>Conocer palabras para saludar y despedirse de forma formal e informal, haciendo uso del diccionario.</p> <p>Reconocer los Pronombres Personales , adjetivos demostrativos y algunos comandos en inglés</p> <p>Relacionar los adjetivos posesivos, las profesiones y los miembros de la familia</p> <p>Reconocer las nacionalidades y preguntas de información básicas</p> <p>Manejar el verbo to wear y el vocabulario de las prendas de vestir</p> <p>Relacionar el vocabulario referido a algunos alimentos y el verbo to like en la forma afirmativa y negativa.</p> <p>Diferenciar los artículos definidos e indefinidos.</p> <p>Identificar las partes del cuerpo para expresar hábitos y rutinas de cuidado personal.</p> <p>Explorar el vocabulario referido a la rutina diaria y lo emplea correctamente.</p> <p>Investigar el significado adecuado de palabras de descripción y preposiciones de lugar usando diferentes medios digitales y /o físicos, según la intención comunicativa.</p> <p>Identificar la forma impersonal HAY en forma afirmativa, negativa e interrogativa en singular y plural en diferentes contextos</p> <p>Comprender relaciones establecidas por palabras de preguntas como: what, who, where y when.</p> <p>SABER HACER:</p> <p>Usar el abecedario en inglés para deletrear y recibir dictados.</p> <p>Diferenciar los saludos formales e informales y los expresa en cualquier situación.</p> <p>Diferenciar los saludos formales e informales y los expresa en cualquier situación.</p> <p>Comprender órdenes e instrucciones básicas: comandos</p> <p>Realizar frases sencillas haciendo correcto uso de los adjetivos posesivos con los miembros de la familia y las profesiones u oficios y los adjetivos demostrativos.</p> <p>Hacer uso de los adjetivos posesivos y realiza oraciones con los países y sus gentilicios.</p> <p>Construir frases sencillas haciendo uso del vocabulario del clima, el verbo to</p>

	<p>wear y las prendas de vestir para describir el clima.</p> <p>Expresar en forma oral y escrita lo que le gusta o disgusta con respecto a la comida.</p> <p>Emplear correctamente los artículos definidos e indefinidos en sus escritos.</p> <p>Construir frases simples usando el vocabulario de las partes del cuerpo en nutrición, cuidado personal y actividad física.</p> <p>Expresar de manera oral y/o escrita algunas de sus actividades diarias</p> <p>Emplear los adjetivos opuestos y preposiciones de lugar en la lectura y/o escritura de textos descriptivos simples referidos a aspectos de su cultura: Festival de las flores</p> <p>Emplear la forma impersonal HAY correctamente en inglés, según la intención comunicativa en textos sencillos.</p> <p>Formular y responder a preguntas en inglés acerca del festival de las flores.</p> <p>SABER SER:</p> <p>Valorar el segundo idioma y lo expresa sin dificultad.</p> <p>Manifestar agrado por las actividades virtuales y / o presenciales programadas.</p> <p>Expresar su saber a través de diferentes estrategias con atención y disposición en clase.</p> <p>Participar activamente en las actividades propuestas en clase.</p> <p>Motivar la construcción del conocimiento.</p> <p>Conocer e interrelacionarse con sus compañeros mediante el uso del idioma</p> <p>Participar activamente en las actividades propuestas y actos culturales haciendo uso de una segunda lengua: inglés.</p>
<p>3. Contenidos facilitadores de aprendizaje</p>	<p>Deletreo del Abecedario en inglés y uso del diccionario digital y/o físico</p> <p>Saludos y despedidas formales e informales.</p> <p>Números Cardinales y Ordinales hasta 50, 100 o mil</p> <p>Adjetivos demostrativos This /That /Those/These</p> <p>Comandos de clase</p> <p>Adjetivos Posesivos –Profesiones -Nacionalidades</p> <p>Verbo “to wear”</p> <p>Vocabulario del Clima, estaciones del año y prendas de vestir</p> <p>Verbo “to like”</p> <p>Vocabulario comida, frutas y verduras,</p> <p>Artículos Definidos e Indefinidos</p> <p>Rutina Diaria</p> <p>Expresiones de tiempo: Después, entonces, finalmente, etc.</p> <p>Adjetivos Opuestos</p> <p>Hay ,singular / plural : There is / There are</p> <p>Preposiciones de lugar.</p> <p>Preguntas (W-H Questions)</p>

4. Criterios de evaluación	a. Estar matriculado en la Institución Educativa Bello Oriente. b. Haber solicitado la promoción anticipada el año anterior, cumpliendo con el procedimiento estipulado por la institución educativa. c. Presentarse durante la primera semana del año lectivo a la asesoría donde se resuelven inquietudes con respecto a la guía orientadora. d. Presentar la prueba en el tiempo estipulado por la institución educativa. e. El estudiante presentará prueba de las áreas no aprobadas el año anterior. f. Si el estudiante no se presenta a la asesoría, pierde el derecho a presentar la prueba de promoción anticipada.		
Fecha de la asesoría (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que desee aclarar sobre la misma)		Fecha de la prueba	

Desarrollo de los contenidos

Para la adquisición de los aprendizajes y las competencias del área, el estudiante deberá de forma autónoma profundizar en cada uno de los contenidos facilitadores trabajados en el grado durante el año escolar. Para ello, se sugiere que realice las siguientes actividades.

1. Realizar búsquedas del vocabulario y los temas propuestos.
2. Visualizar videos acerca de los temas y procedimientos con ejemplos.
3. Elaborar consultas, mapas conceptuales, cuadros comparativos donde pueda extraer las ideas principales de cada temática.
4. Practicar ejercicios de comprensión y memorización de los diferentes vocabularios y pruebas tipo saber sobre los contenidos facilitadores descritos en ésta guía.

Actividades de práctica

A continuación, se propone al estudiante que realice las siguientes actividades de manera autónoma, después de haber consultado todos los temas las cuales le permitirán alcanzar los aprendizajes y competencias en el área

1. Escribe tu nombre y apellidos.

- Practica cómo se deletrean en inglés
- Hazlo en voz alta varias veces. ☞ Ejemplo: *MARÍA* → *M (em) - A (ei) - R (ar) - I (ai) - A (ei)*.
- Escoge una letra y piensa en una palabra en inglés que empiece con ella. Ejemplo:
 - A → Apple
 - B → Book
 - C → Cat

2. En esta actividad, encontrarás 4 preguntas en español. Tu tarea será elegir la opción correcta entre cuatro respuestas posibles. Solo una de las opciones es correcta.

¿Cómo te despides por la tarde?

- Good Afternoon
- Goodbye
- Good Evening
- Good Night

¿Cuál significa 'No estoy tan bien'?

- I'm great
- I'm OK
- I am not so good
- How are you?

Son las 8 de la noche ¿Cuál usarías para saludar?

- Good Morning
- Good Evening
- Good Afternoon
- Good Night

Son las 4 de la tarde ¿Cuál usarías para saludar?

- Good Afternoon
- Good Morning
- Good Evening
- Good Night

3. En los siguientes ejercicios sobre números ordinales y cardinales en inglés, practicarás tu dominio de estos dos tipos de números más comunes. Te proporcionaremos algunos ejemplos antes de que respondas el cuestionario.

Escoge el número adecuado según el contexto:

A. I have _____ sisters.

1. two
2. second

La respuesta correcta es **two** (número cardinal): «Ella tiene dos hermanas».

B. She is the _____ in line.

1. two
2. second

La respuesta apropiada es **second** (número ordinal): «Ella es la segunda de la fila».

EXERCISE

My daughter is in _____ grade in school.

- eight
- eighth

The most violent war was the _____ World War.

- One
- First

My youngest son is _____ years old.



- three
- third

october is the _____ month of the year.














- ten
- tenth

4. Completa las oraciones del siguiente cuadro:

Demonstrative Pronouns This / That , These / Those

	singular	plural
 near	this	these
 far	that	those

Complete the sentences below with the correct demonstrative pronouns:

1. _____ is my sister. 	2. _____ are my parents. 	3. _____ is my cat. 
4. _____ are my books. 	5. _____ is Mary's house. 	6. _____ are my brother's boots. 
7. _____ are Sophia's classmates. 	8. _____ is my school. 	9. _____ is Anna's hat. 
10. _____ are your trousers. 	11. _____ is his bag. 	12. _____ are their children. 
13. _____ are her apples. 	14. _____ is our car. 	15. _____ is my teacher. 

5. En la siguiente imagen encuentra el comando correspondiente a cada acción y luego completa las letras faltantes que completan las palabras usando las letras del segundo cuadro:

In the Classroom

Find and match.

OPEN THE
WINDOW

STAND UP

CLOSE THE
WINDOW

CLOSE THE
DOOR

SIT DOWN

TURN
RIGHT

OPEN THE
DOOR

TURN
LEFT



Complete the blanks.

1. S T D O N

2. T A U P

3. T U N E F

4. T R N R I T



R N

S L

T I

U G

H W

D

6. Escribe en inglés:

- Nuestro padre es Japonés
- Su (de ella) tía es Argentina
- Mi tío es Alemán
- Sus (de él) abuelos son rusos
- Su (de ellos) hermana es Koreana
- My primo es dentista
- Nuestra madrastra es enfermera

- Su (de él) hijo es panadero
- Tu hija es peluquera
- Su (de ella) nieto es conductor

7. Con ayuda del vocabulario de vestidos, clima y estaciones del año, traduce:



In January and February it is winter, and it is cold. People wear coats, boots, and warm dresses. In March and April it is spring, and the weather is nice. We wear light jackets and colorful dresses. In July and August it is summer, and it is hot. People wear T-shirts, shorts, and summer dresses. In October and November it is autumn, and the weather is cool. We wear sweaters, jeans, and long dresses. Each season has different weather and different clothes to wear

8. Escribe 5 oraciones en inglés de frutas y/o verduras que te gustan y 5 oraciones en inglés de frutas y/o verduras que no te gustan.

9. En el siguiente texto, subraya los verbos en presente simple (wake up, wash, wear, eat, go, play, do, read, brush). Y traduce, después escribe en inglés tu propia rutina diaria.

Every day I wake up at seven o'clock. I wash my face and I wear my school uniform. In the morning I eat breakfast and then I go to school. At school I study English, math, and science. In the afternoon I play with my friends and I do my homework. In the evening I eat dinner with my family. At night I read a book, I brush my teeth, and I go to bed at nine o'clock.

THERE IS - THERE ARE --- 1

+ There is **a** glass on the table.

There are **some** toys in the box.

There are **two** plants in the room.

- There isn't **a** cat under the table.

There aren't **any** books in the box.

Complete the sentences.



1- _____ dogs under the table. (-)

2- _____ clock on the wall. (-)

3- _____ lamp next to the sofa. (+)

4- _____ toys under the table. (-)

5- _____ toys in the box. (+)

6- _____ window behind the sofa. (+)

7- _____ Trophy between the books. (+)

8- _____ chair in front of the window. (-)

9- _____ two rackets next to the school bag. (-)

10- _____ bag next to the TV. (+)

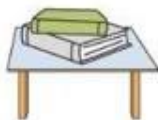
11- _____ picture on the wall. (+)

? Is there **a** plate on the table?

Are there **any** toys in the box?

Yes, there is / are.

No, there aren't.



1- Is there a school bag on the table? No, there isn't.

There are some books on the table.

2- Are there any plants in the box? _____



3- Is there a carpet in front of the sofa? _____

4- Are there any trophies next to the guitar? _____



5- Is there a cat behind the sofa? _____



6- Are there any books under the school bag? _____



10. Completa las oraciones de la página anterior con la búsqueda que hiciste de la expresión “there is, there are” que en español significa “hay”; los artículos definidos y las preposiciones de lugar en inglés, para decir lo que hay y no hay en el cuarto de la imagen.

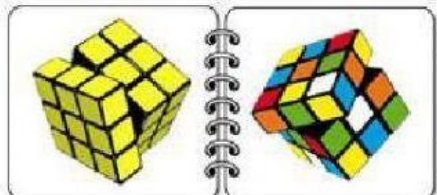
11. En el siguiente cuadro de ejercicios escribe el adjetivo opuesto que corresponda debajo de cada imagen.

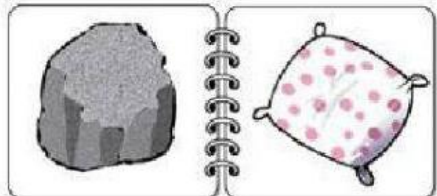
OPPOSITES

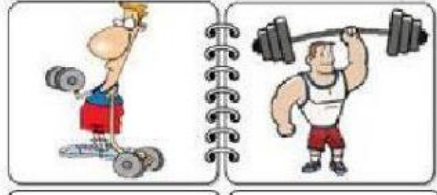
Label the pictures with the opposite adjectives.







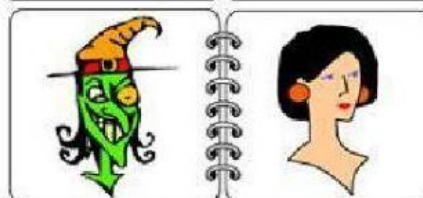


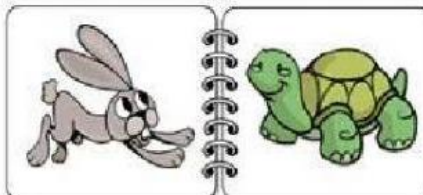


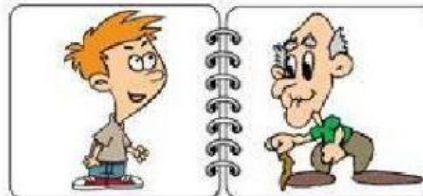


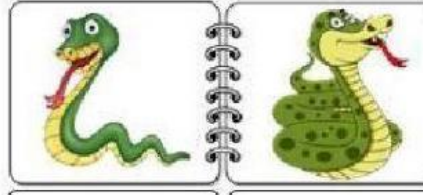
fat
ugly
soft
old
difficult
slow
good
hard
cold
happy
fast
rich
strong
sad
young
long
beautiful
weak
short
easy
thin
hot
poor
bad













12. En la siguiente actividad, traduce y responde:

Question Words

Choose the correct question word and complete the sentence.

Why	What	How	When
Who	When	Why	Where

1. _____ is your grandmother?

2. _____ is the time of the meeting?

3. _____ is the room messed up?

4. _____ is your best friend?

5. _____ is my watch?

6. _____ is your birthday?

7. _____ is bingo the dog?



Referencias bibliográficas

- <https://www.liveworksheets.com/es/worksheet/en/lengua-extranjera-ingles>
- [www.https://dimeloeningles.com](https://dimeloeningles.com)
- Lambrano Garay, K. (2021). *Daily routine: una estrategia para la enseñanza del inglés para docentes no licenciados en idiomas*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Recuperado de Repositorio UNAD
- Cambridge English. *Actividades nivel A1*. Cambridge Assessment English. Recuperado de Cambridge English
- Lingua.com. . *Lecturas básicas en inglés para principiantes*. Lingua. Recuperado de Lingua Lecturas
- Wordwall. *Recursos didácticos de inglés A1*. Wordwall.net. . Recuperado de Wordwall A1