



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI NIT:  
**901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916**

### GUIA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

#### Promoción anticipada por repitencia

Área y/o asignatura:	Religión.	Grado que repite: sexto	Grado al que aspira: séptimo
Docente	Alfredo Madera Manjarrez.		
Nombre del estudiante			

#### 1. Competencias

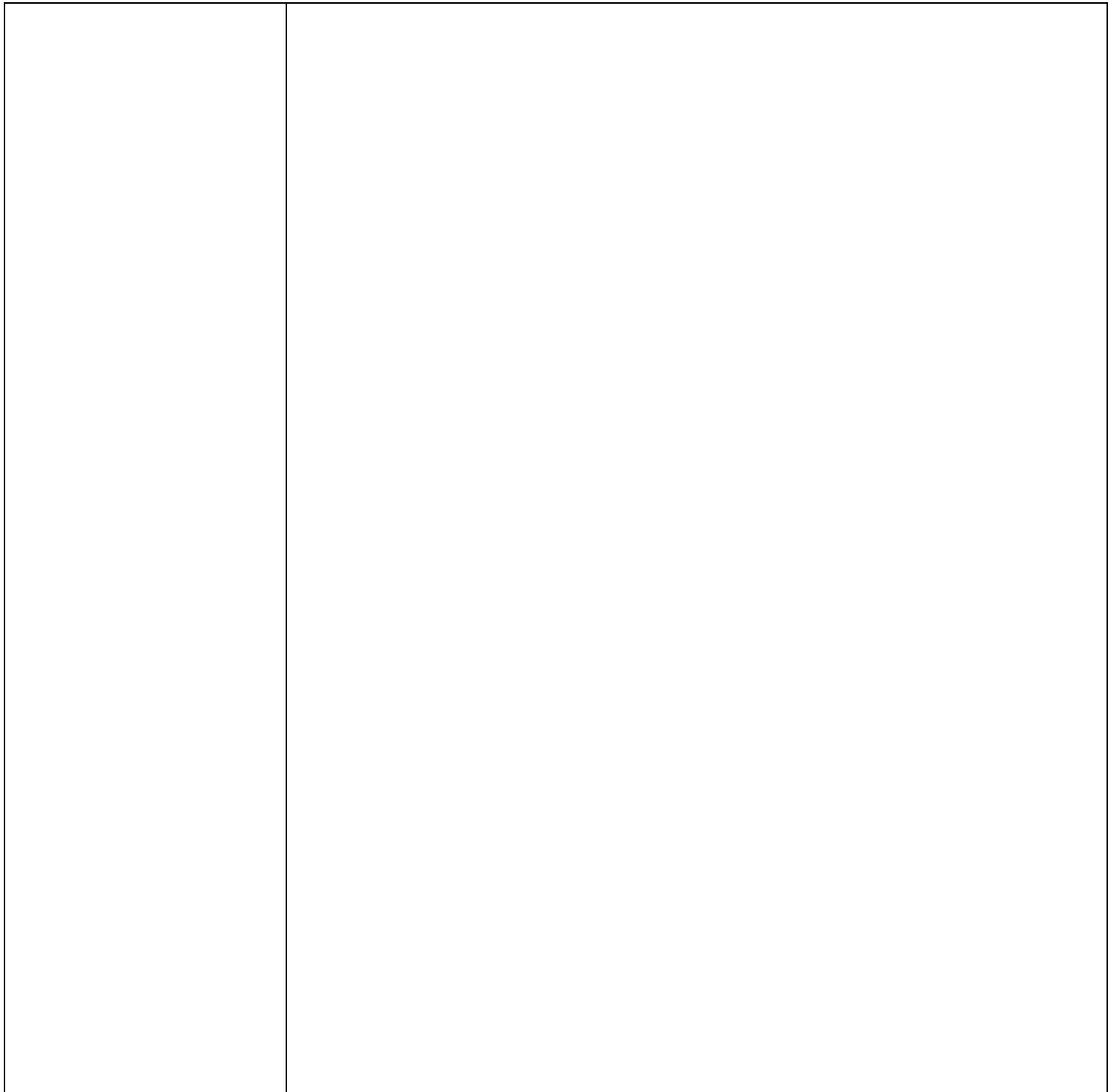
##### COMPETENCIAS DEL ÁREA:

Exacto, las que mencionaste son las **competencias del área de Religión**, que suelen organizarse así en la educación básica y media:

1. **Saber Comprender (Saber Reflexionar):** Entender los contenidos de la fe y reflexionar sobre su significado en la vida personal y social.
2. **Saber Dar Razón de la Fe (Saber Interpretar):** Explicar y fundamentar los propios valores y creencias religiosas, interpretando los textos y enseñanzas de la fe.
3. **Saber Integrar Fe y Vida (Saber Actuar):** Vivir según los principios y valores de la fe, integrándolos en la vida diaria.
4. **Saber Aplicar a la Realidad (Interpretativa – Argumentativa y Propositiva):** Relacionar la fe con situaciones concretas, analizando problemas, proponiendo soluciones y actuando éticamente.

Estas competencias buscan que los estudiantes no solo conozcan la doctrina, sino que también la comprendan, la expliquen, la vivan y la apliquen a la realidad de manera ética y responsable.

<b>2. Indicadores de desempeños</b>	<p><b>SABER CONOCER:</b>            Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.</p> <p><b>SABER HACER:</b>            Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano. Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.</p> <p><b>SABER SER:</b>            Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.</p>



**3. Contenidos facilitadores de aprendizaje**

**UNIDAD TEMÁTICA:**

- El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.
- Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios.
- Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.
- Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano.
- Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento.
- Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad.
- Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.
- Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento.

<b>4. Criterios de evaluación</b>	<p>Reconoce al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios, demostrando comprensión de su dignidad y valor desde la perspectiva bíblica.</p> <p>Interpreta textos del Antiguo Testamento para identificar enseñanzas sobre la relación entre Dios y la humanidad.</p> <p>Distingue el plan de salvación de Dios para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento, relacionándolo con la historia bíblica.</p> <p>Analiza críticamente las consecuencias del pecado en la vida personal y social, fundamentando sus ideas en enseñanzas bíblicas.</p> <p>Propone soluciones a situaciones que vulneran la dignidad humana, aplicando valores y principios contenidos en las Escrituras.</p>
<b>Fecha de la asesoría</b> (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que desee aclarar sobre la misma)	
	<b>Fecha de la prueba</b>

**Desarrollo de los contenidos: Estrategias sugeridas**

Para adquirir aprendizajes y competencias, los estudiantes deben trabajar de manera autónoma los contenidos vistos durante el año escolar. Las actividades recomendadas son:

- Lectura y análisis de textos sagrados:**
  - ✓ Leer pasajes bíblicos o de otros textos religiosos relacionados con los temas del año.
  - ✓ Subrayar ideas principales y escribir un breve resumen o reflexión.
- Reflexión personal:**
  - ✓ Elaborar diarios o cuadernos de reflexión sobre cómo los valores y enseñanzas religiosas se aplican en la vida cotidiana.
  - ✓ Identificar experiencias personales donde se hayan puesto en práctica los valores aprendidos.

**3. Trabajos prácticos o proyectos:**

- ✓ Realizar actividades de servicio comunitario o voluntariado en la escuela o comunidad.
- ✓ Preparar presentaciones sobre valores, historias de santos o personajes ejemplares de la fe.

**4. Discusión y debate:**

- ✓ Participar en foros o grupos de discusión sobre temas de fe, ética y convivencia.
- ✓ Argumentar opiniones respetando otras perspectivas y basándose en los contenidos aprendidos.

**5. Autoevaluación y evaluación entre pares:**

- ✓ Revisar los propios avances y competencias adquiridas durante el año.
- ✓ Dar retroalimentación constructiva a compañeros sobre sus trabajos y reflexiones.

**Actividades de práctica**

**Rasgos de la personalidad de Jesús**

Jesús fue una persona muy sensible ante las necesidades ajenas, se solidarizó con los pobres. Fue sencillo y humilde, trato con toda clase de personas, niños, ancianos, mujeres, pobres. También se caracterizó por valiente, denunció las injusticias que cometían los fariseos y poderosos con los más débiles. Fue una persona muy coherente sus palabras eran acciones. El rasgo más significativo de la personalidad de Jesús fue su fidelidad y entrega al cumplimiento de la voluntad del padre. Por

todas estas características positivas de su personalidad Jesús es el humano perfecto, modelo de realización como persona.

### **Leo con atención la siguiente cita bíblica:**

<<Tengan ustedes la misma manera de pensar que tuvo Cristo Jesús: El cual: aunque era de naturaleza divina, no insistió en ser igual a Dios, sino que hizo a un lado lo que era propio y tomando naturaleza de siervo hombre nació como hombre. Y al presentarse como hombre se humilló y por obediencia fue a la muerte, y una muerte de cruz>>. (Fil.2, 5-8).



### **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE # 5.**

#### **Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta los anteriores textos:**

1. Escribe los rasgos de la personalidad de Jesús.
2. ¿Cuáles de los anteriores rasgos de la personalidad de Jesús, te llamó más la atención y por qué?
3. A qué te invita y a que te compromete la cita bíblica: **Fil.2, 5-8?**

#### **Ahora, reflexiona y responde:**

4. Elabora un escrito en el que te demuestres tanto física como psicológicamente, los rasgos heredados de tus padres u otro pariente.
5. Escribe los aspectos positivos de tu personalidad.

### **La dignidad del ser humano en el plan de Dios**

**Ante las nuevas ideologías que rondan por el mundo, vale la pena recordar el valor integral que Dios ha otorgado a cada ser humano. Fue** Él quien, desde el inicio, te pensó y creó con la capacidad de razonar y amar, a tu Creador y a tus hermanos. Estas características, se las proveyó a todo ser humano, libre y plenamente amado. «Dios no hace acepción de personas» (Hechos 10, 34; Romanos 2, 11; Ga 2, 6) porque todos los hombres tienen la misma dignidad de criaturas a su imagen y semejanza. Por tanto, creados a imagen y semejanza de Dios, el rostro de todo hombre ante su Creador es, también, el fundamento de la dignidad del hombre ante los demás hombres y el móvil para la radical fraternidad entre todos, independientemente de la raza, nación, sexo, origen, cultura y clase. (Doctrina Social de la Iglesia, 144) La misma Encarnación del Hijo de Dios manifiesta la igualdad de todas las personas en cuanto a su dignidad: «Ya no hay judío ni griego, ni esclavo ni libre; ni hombre ni mujer, ya que todos ustedes son uno en Jesús». (Ga 3, 28; Rm 10, 12). Alcanzar una igualdad benéfica para todos, será posible bajo el reconocimiento de nuestra dignidad humana.



**Sabías qué...El término dignidad del vocablo en latín <<dignitas>> y del adjetivo digno, que significa valioso, con honor, merecedor.**

La dignidad humana es el valor que todos tenemos por el solo hecho de existir, de ser persona y se basa en el respeto y la estima que una persona tiene de sí misma y es merecedora de ese respeto por otros porque todos merecemos respeto sin importar cómo somos. Cuando reconocemos las diferencias de cada persona y toleramos esas diferencias, la persona puede sentirse digna, con honor y libre. El ser humano posee dignidad por sí, no viene dada por factores externos, se tiene desde el instante del nacimiento y es inalienable.

**La dignidad** es el bien más precioso que el ser humano posee, gracias al cual supera en valor a todo el mundo material. A causa de la dignidad personal, el ser humano es siempre un valor en sí mismo y por sí mismo, y jamás puede ser tratado y considerado como un objeto utilizable, un instrumento o una cosa.

El reconocimiento de la dignidad personal de todo ser humano exige el respeto, la defensa y la promoción de los derechos de la persona.

#### **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE # 6.**

**Después de leer responde:**

1. ¿Qué es la dignidad humana?
2. ¿Por qué la dignidad es el bien máspreciado para el ser humano? Justifica tu respuesta
3. ¿Quién es el fundamento de la dignidad de las personas?
4. De acuerdo con la cita bíblica anterior escribe una expresión que se relacionen con la dignidad de la persona.
5. ¿Qué invitación hace te hace la cita bíblica anterior?
6. Elabora un afiche en tu cuaderno para promover la dignidad en tu colegio.

**Las preguntas de 7 hasta la 11 constan de un enunciado y de dos opciones (A,B) marca la opción correcta (falso o verdadero).**

7. La dignidad humana se basa en los factores externos  
A. Falso                    B. Verdadero
8. A causa de la dignidad personal el ser humano es tratado como un objeto utilizable.  
A. Falso                    B. Verdadero
9. El reconocimiento de la dignidad de la persona exige respeto, igualdad.  
A. Falso                    B. Verdadero
10. Cualquier persona puede modificar y eliminar la dignidad de otros.  
A. Falso                    B. Verdadero

**Ten presente que...¿Cómo relacionarlo con las desigualdades sociales que existen?**

La igualdad radical de todos los seres humanos no se contradice con la diversidad individual. Las diferencias en sí mismas no son injustas, se transforman en desigualdades injustas cuando a las diferencias individuales se añaden las diferencias sociales, por ejemplo: discriminar a las personas por el sexo que pueden llegar hasta constituir verdaderas barbaridades como los actos de violencia doméstica.

Hay falta de igualdad que atenta contra la dignidad cuando trato a una persona como esclava de otra, sujetando su voluntad a la del amo, ya sea por trabajos como también si se le sujeta psicológicamente.

También hay falta de igualdad que atenta contra la dignidad la existencia de inmigrantes desatendidos

También constituyen falta de igualdad que atenta contra la dignidad los actos de terrorismo porque nadie tiene derecho a acabar con la vida de los demás.

Estos y otros muchos actos semejantes anulan la capacidad de ser persona de otro ser idéntico a sí mismo de forma injustificada arrebatando lo establecido por Dios desde la creación.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE # 7.

### Ahora

1. ¿Cuándo las diferencias se transforman en desigualdades injustas?
2. Representa por medio de un dibujo cuando se respeta la dignidad de las personas y cuando no.
3. ¿Cómo combatir la desigualdad social en el mundo? Explica tu respuesta
4. ¿Cuál crees que es la causa principal de las desigualdades en Colombia?
5. Has una lista de situaciones que atenten contra la dignidad de la persona que se presenten en tu barrio, o en tu salón de clases. ¿Qué actitud crees que tomaría Jesús ante cada una de esas situaciones? Escribe lo que pienses que él haría, utiliza el siguiente esquema.

Situaciones que atentan contra la dignidad	¿Qué haría Jesús?
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Lee atentamente la siguiente reflexión:

### La Oruga

Una pequeña oruga caminaba un día en dirección al sol. Muy cerca del camino se encontraba un saltamontes.

¿Hacia dónde te diriges? le preguntó Sin dejar de caminar, la oruga contestó: -Tuve un sueño anoche: soñé que desde la punta de la gran montaña yo miraba todo el valle. Me gustó lo que vi en mi sueño y he decidido

realizarlo. Sorprendido, el saltamontes dijo mientras su amigo se alejaba: - ¡Debes estar loco! ¿Cómo podrás llegar hasta aquel lugar? ¿Tú? ¿Una simple oruga? .... una piedra será una montaña, un pequeño charco un mar y cualquier tronco una barrera infranqueable...Pero el gusanito ya estaba lejos y no lo escuchó, su diminuto cuerpo no dejó de moverse.



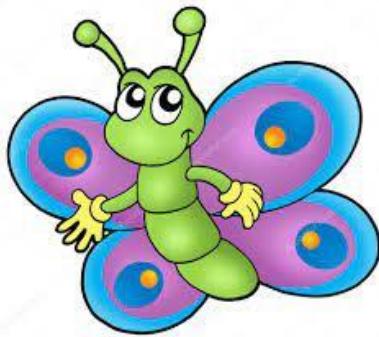
De pronto se oyó la voz de un escarabajo: - ¿Hacia dónde te diriges con tanto esfuerzo? Sudando ya el gusanito, le dijo jadeante: - Tuve un sueño y deseo realizarlo, subir a esa montaña y desde ahí contemplar todo nuestro mundo.

El escarabajo no pudo soportar la risa, soltó la carcajada y luego dijo: - Ni yo, con patas tan grandes, intentaría realizar algo tan ambicioso. Y se quedó en el suelo tumbado de la risa mientras la oruga continuó su camino, habiendo avanzado ya unos cuantos centímetros.

Del mismo modo la araña, el topo y la rana le aconsejaron a nuestro amigo desistir. - ¡No lo lograrás jamás! Le dijeron, pero en su interior había un impulso que lo obligaba a seguir.

Ya agotado, sin fuerzas y a punto de morir, decidió parar a descansar y construir con su último esfuerzo un lugar donde dormir. - Estaré mejor. Fue lo último que dijo y murió.

Todos los animales del valle fueron a mirar sus restos, ahí estaba el animal más loco del campo, había construido como su tumba un monumento a la insensatez, ahí estaba un duro refugio, digno de uno que murió por querer realizar un sueño irrealizable.



Una mañana en la que el sol brillaba de una manera especial, todos los animales se congregaron en torno a aquello que se había convertido en una advertencia para los atrevidos. De pronto quedaron atónitos, aquella concha dura comenzó a quebrarse y con asombro vieron unos ojos y unas antenas que no podían ser las de la oruga que creían muerta, poco a poco, como para darles tiempo de reponerse del impacto, fueron saliendo las hermosas alas de mariposa de aquel impresionante ser que tenían en frente, el que realizaría su sueño, el sueño por el que había vivido, por el que había muerto y por el que había vuelto a vivir. **Todos se habían equivocado...**

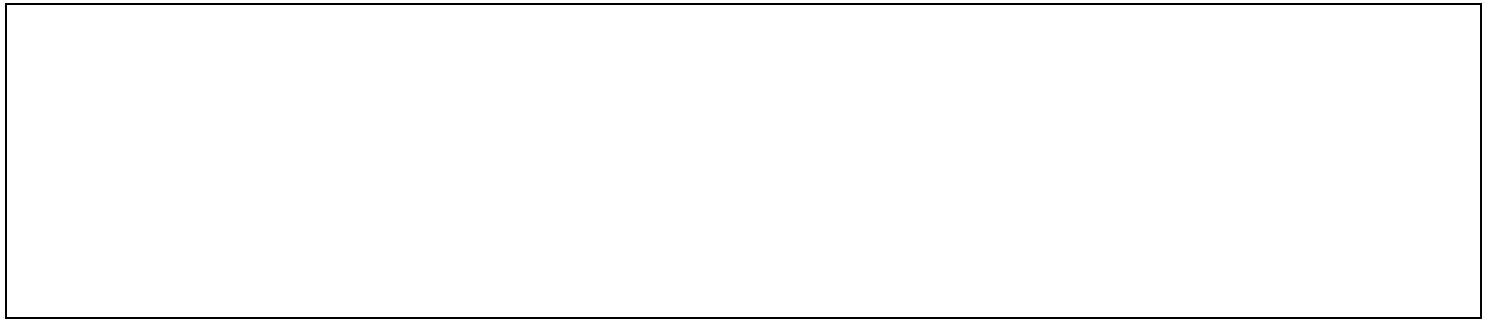
Dios nos ha creado para conseguir un ideal, vivamos por él, intentemos alcanzarlo, pongamos la vida en ello y si nos damos cuenta que no podemos, quizás necesitemos hacer un alto en el camino y experimentar un cambio radical en nuestras vidas y entonces, con nuevas fuerzas y con la gracia de Dios, lo lograremos.

**Ahora, reflexiona y**

***“El éxito en la vida no se mide por lo que has logrado, sino por los obstáculos que has tenido que enfrentar en el camino”.***

### **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE # 8.**

1. Escribe que enseñanza te deja la historia “La Oruga”
2. Según la historia, la mariposa tenía un sueño por el que vivió, murió y volvió a vivir. ¿Cuál era su sueño?
3. ¿Cuál sería el sueño por el cuál quieras vivir y luchar en este momento?
4. Elabora un dibujo y una frase que represente la historia de la Oruga y coloréalo.
5. Escribe las cualidades o valores que tiene la oruga.
6. En una hoja de tu cuaderno construir una sopa de letras con las siguientes características:
  - Mínimo 20 palabras relevantes en el texto, Cuadritos de 2x2. Y letras mayúsculas.



### **Referencias bibliográficas.**

1. Catecismo de la Iglesia Católica. (1992). Librería Editrice Vaticana.
2. Biblicas de Estudio. (2018). Sociedades Bíblicas Unidas.
3. Guía de Valores y Educación Religiosa. (2020). Ministerio de Educación.
4. Pérez, J. (2019). *Educación en valores y fe para jóvenes*. Editorial Santillana.
5. Rodríguez, M. (2017). *Formación espiritual y ética en la escuela*. Editorial Pax.





