



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN N° 20185005174 DE ENERO 26 DE 2018

Y MODIFICADA POR LA RESOLUCIÓN N°201850043111 DE JULIO 18 DE 2018

NIT: 901159880-7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

GUIA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

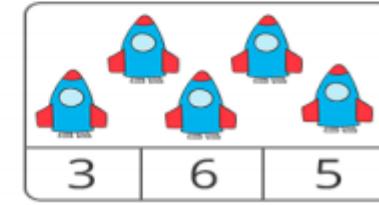
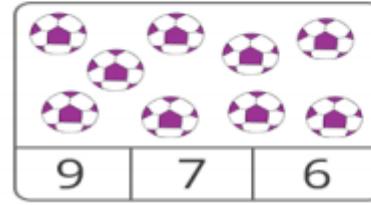
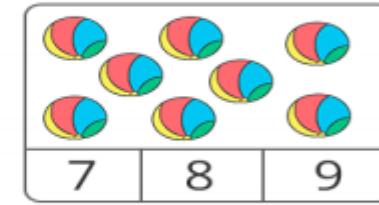
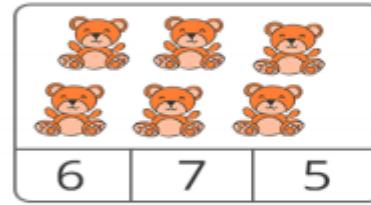
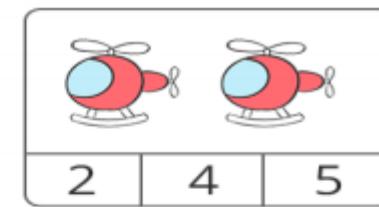
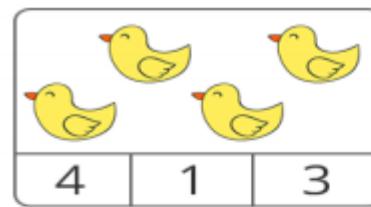
Promoción anticipada por repitencia

Área y/o asignatura:	MATEMATICAS	Grado que repite: 1°	Grado al que aspira: 2°
Docente			
Nombre del estudiante			

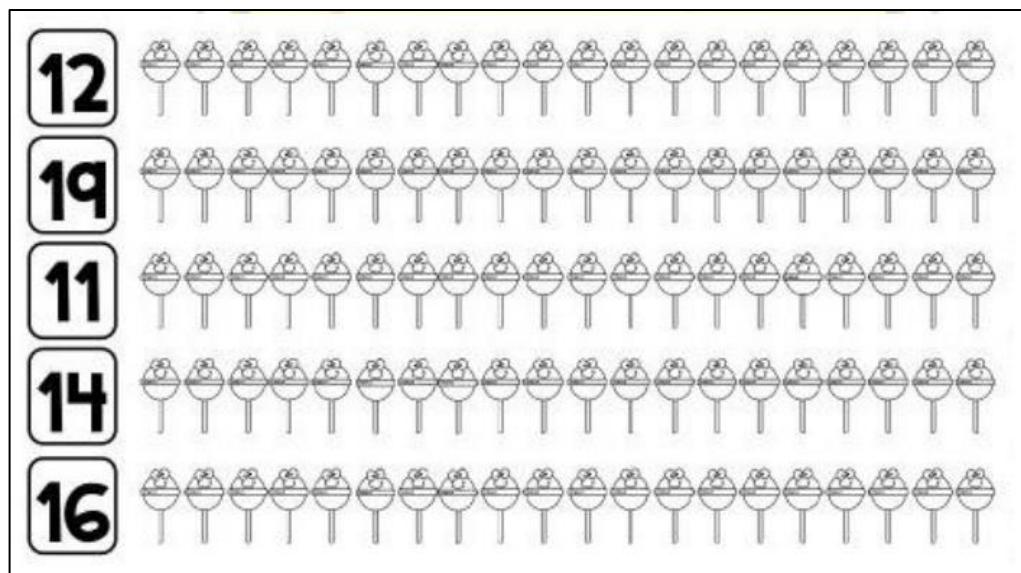
1. Competencias	<p>Comunicación: Leer y escribir números del 0 al 9. Expresar diferentes situaciones con los números cardinales del 0 al 9.</p> <p>Razonamiento: Determinar las relaciones espaciales opuestas: derecha-izquierda y arriba – abajo. Comparar y establecer relaciones entre los elementos y conjuntos. Comparar números del 0 al 9. Representar la adición y la sustracción en la recta numérica. Diferenciar objetos de tres dimensiones identificando su forma y reconocer en ellos algunas figuras planas. Deducir equivalencias entre el metro y el centímetro. Establecer secuencias temporales</p> <p>Resolución de problemas: Resolver situaciones en las que intervienen relaciones espaciales Resolver situaciones que requieren organizar, clasificar y formar conjuntos. Resolver situaciones sencillas comparando información obtenida en secuencias, gráficos y tablas. Solucionar problemas usando medidas de longitud y de tiempo</p>
2. Indicadores de desempeños	<p>SABER CONOCER:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce los números del 0 al 9 con su cardinal. Utiliza y reconoce la barra de las unidades en el ábaco. Utiliza y reconoce las unidades y decenas en el sistema de numeración decimal. Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿Cuántos hay en total?, ¿Cuántos hay de cada dato?, ¿Cuál es el dato que más se repite?, ¿Cuál es el dato que menos aparece?• Reconoce los números hasta la centena <p>SABER HACER:</p> <ul style="list-style-type: none">• Emplea el ábaco para representar cantidades de dos cifras.• Interpreta y resuelve problemas de juntar, quitar y completar, que involucren la cantidad de elementos de una colección o la medida de magnitudes como longitud, peso, capacidad y duración.• Construye y representa representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos. ¿Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser $a+b=?$, $a+?=c$, $?+b=c$• Realiza conteos (de uno en uno, de dos en dos, etc) iniciando en cualquier número. Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio. Toma decisiones a partir de la ubicación espacial. Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas sin escala. Lee la información presentada en tablas de conteo y pictogramas sin escala (1 a 1)

	<p>SABER SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés en la búsqueda de explicaciones a las preguntas formuladas. • Cumple satisfactoriamente con tareas y trabajos. • Participa activamente de las clases. • Participa de las actividades grupales e individuales 		
<p>3. Contenidos facilitadores de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números del 0 al 99 • Orden de los números • La decena • Ordinales • Suma y resta • Nociones espaciales: encima y debajo de, delante de, entre y detrás de. • Nociones espaciales de: dentro y fuera de, en el borde, arriba y abajo, izquierda y derecha. • Nociones espaciales de: cerca y lejos, antes y después, largo y corto, alto y bajo. • Recolección de datos • Tablas de frecuencia • Analiza y clasifica elementos según características. • Maneja diferentes materiales del medio para conteo y relaciones numéricas. • Identifica nociones espaciales a partir de un elemento dado. • Ubica cantidades específicas en el abaco. • Resuelve operaciones de suma y resta, teniendo en cuenta el valor posicional. • Organiza información gráficamente, utilizando pictogramas 		
<p>4. Criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Estar matriculado en la Institución Educativa Bello Oriente. b. Haber solicitado la promoción anticipada el año anterior, cumpliendo con el procedimiento estipulado por la institución educativa. c. Presentarse durante la primera semana del año lectivo a la asesoría donde se resuelven inquietudes con respecto a la guía orientadora. d. Presentar la prueba en el tiempo estipulado por la institución educativa. e. El estudiante presentará prueba de las áreas no aprobadas el año anterior. f. Si el estudiante no se presenta a la asesoría, pierde el derecho a presentar la prueba de promoción anticipada. 		
<p>Fecha de la asesoría (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que deseé aclarar sobre la misma)</p>		<p>Fecha de la prueba</p>	
<p>Desarrollo de los contenidos</p>			
<p>Para la adquisición de los aprendizajes y las competencias del área, el estudiante deberá de forma autónoma profundizar en cada uno de los contenidos facilitadores trabajados en el grado durante el año escolar. Para ello, se sugiere que realice las siguientes actividades.</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar las actividades relacionadas con los temas propuestos. 2. Visualizar videos acerca de los temas y procedimientos con ejemplos. 3. Practicar ejercicios de comprensión de lectura y pruebas tipo saber sobre los contenidos facilitadores propios del grado. 			
<p>Actividades de práctica</p>			
<p>A continuación, se propone al estudiante que realice las siguientes actividades de manera autónoma, las cuales le permitirán alcanzar los aprendizajes y competencias en el área.</p>			

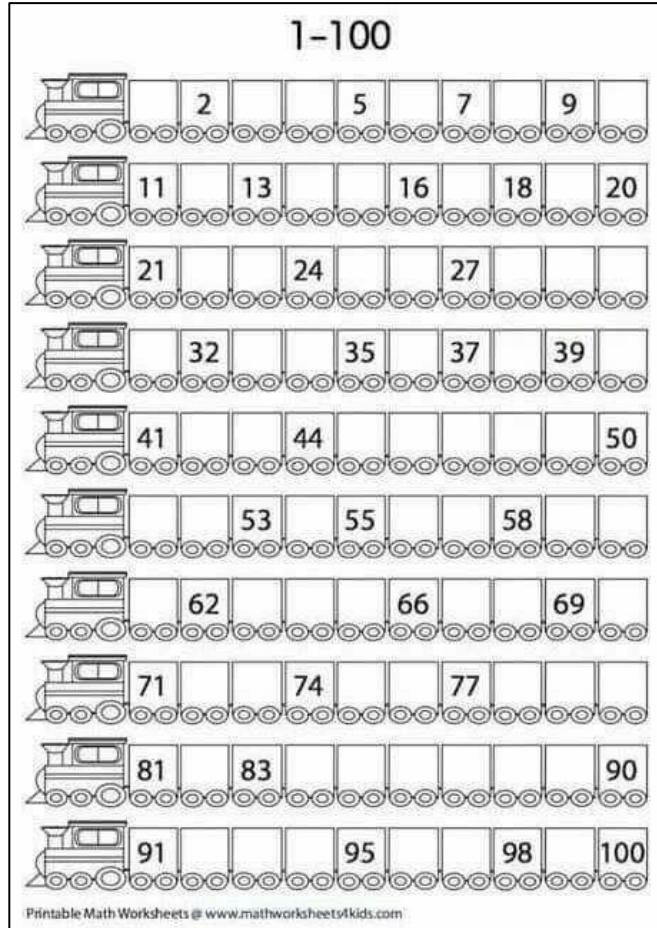
Actividad 1: Cuenta los elementos y rodea con un círculo el número.



Actividad 2: Colorea la cantidad que indica el número.



Actividad 3: Completa la secuencia numérica.

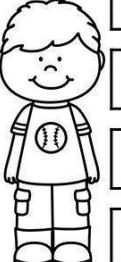


Actividad 4. Antecesor y sucesor. Completa con el número que está antes y después.

ANTES Y DESPUÉS

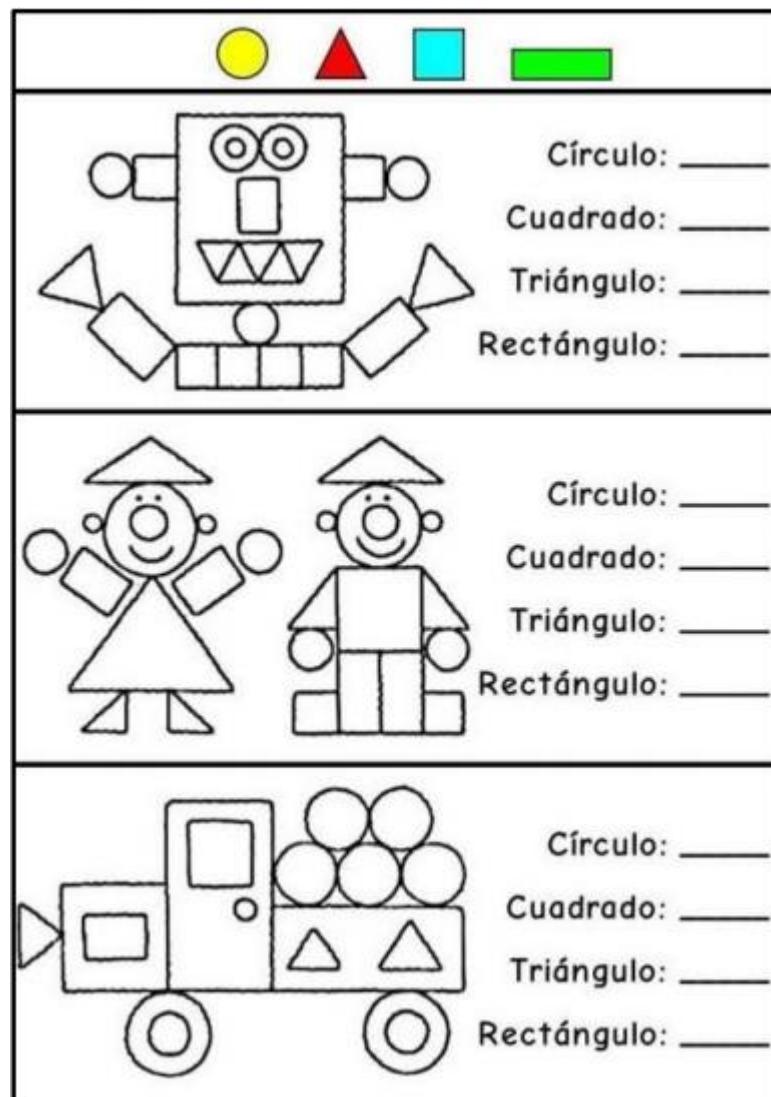
Escribe los números que van antes y después en cada caso

25	83
76	45
15	30
44	24
29	81
65	49
38	97
71	60
99	88

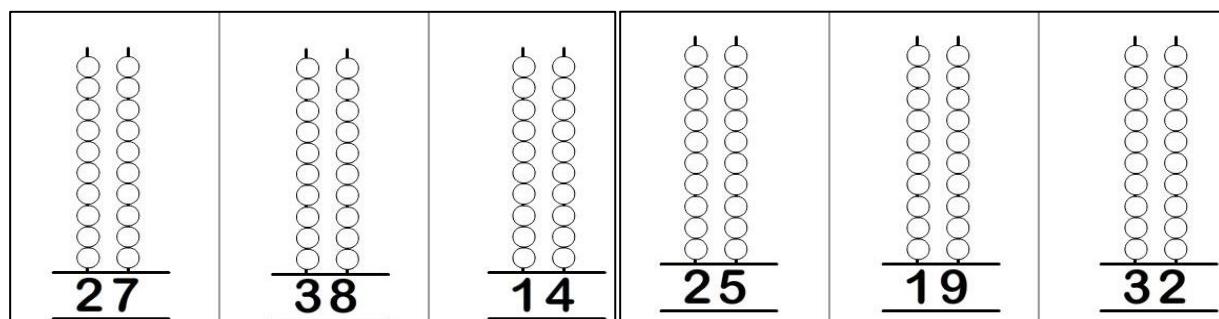



www.mathworksheets4kids.com

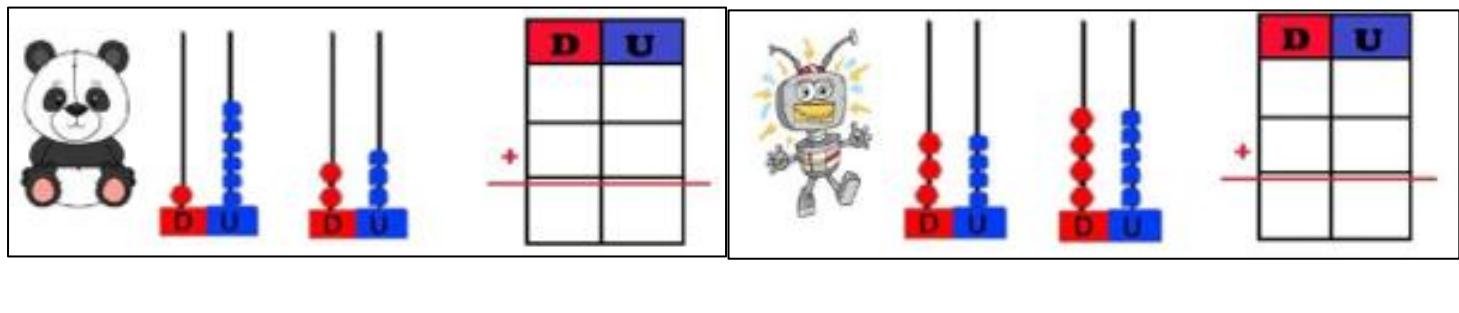
Actividad 5. Colorea las figuras siguiendo la indicación del color y luego cuenta cuantas figuras hay en cada dibujo y escribe las cantidades.

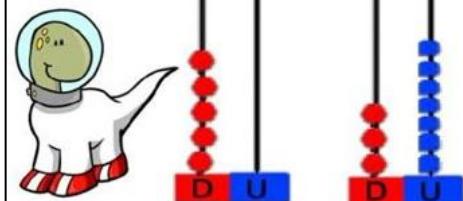


Actividad 6: ubica en el ábaco las cantidades correspondientes. Colorea las unidades y decenas que te indica.



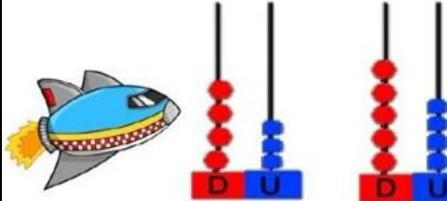
Actividad 7: ubica las sumas en el tablero posicional y desarrolla.





D	U

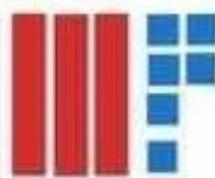
+



D	U

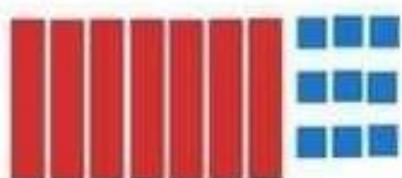
+

Actividad 8: cuenta las representaciones en base 10 y completa la información



D	U
3	6

$$30 + 6 = 36$$



D	U

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



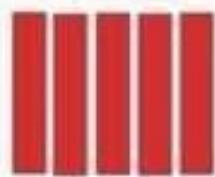
D	U

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



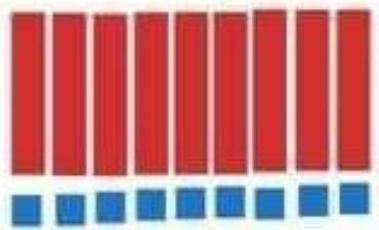
D	U

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



D	U

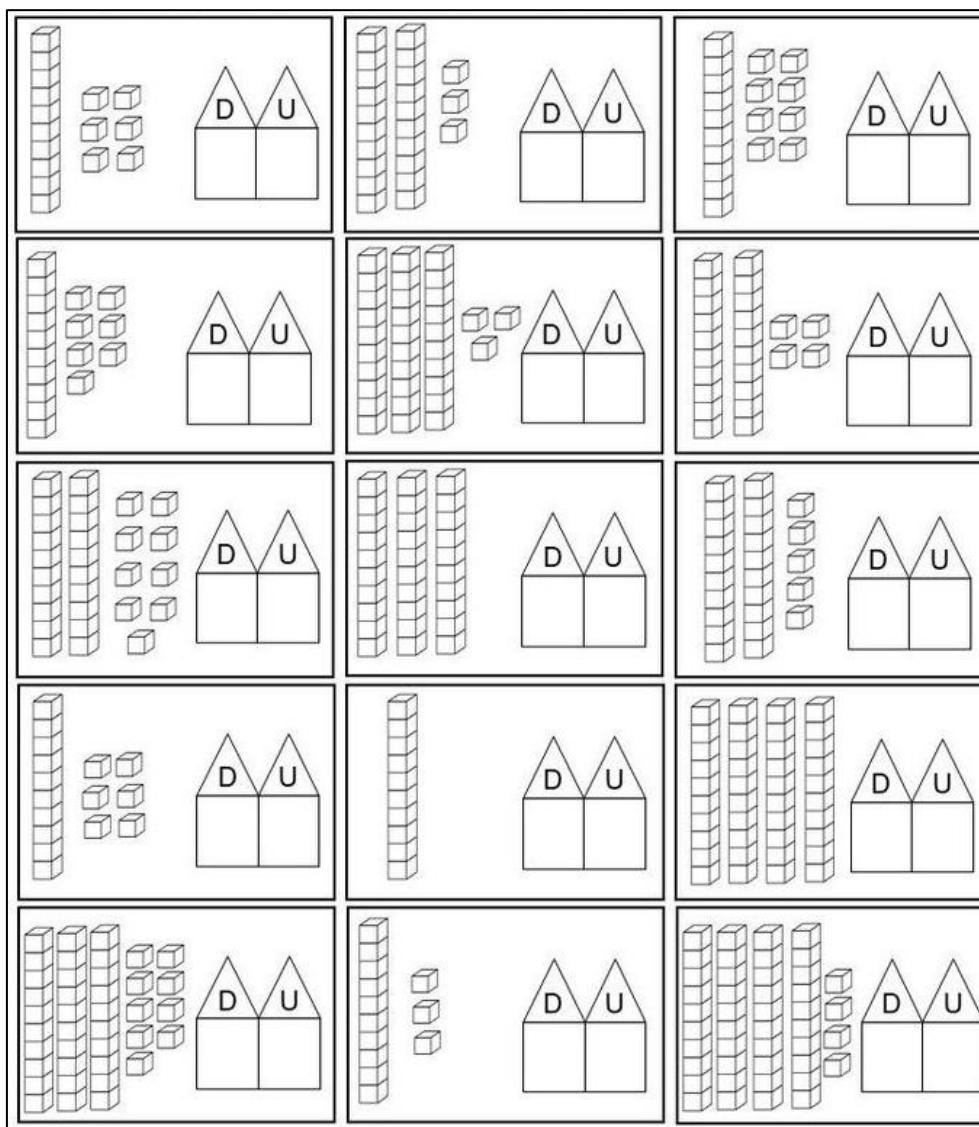
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



D	U

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Actividad 9: colorea y escribe los números representados.



Actividad 10: Lee, interpreta y desarrolla las siguientes situaciones y realiza la operación que se requiere para dar solución.

1. Mañana vamos a la excursión de la granja 24 niños de la clase de 1º A y 17 niños de la clase 1º B. ¿Cuántos niños iremos en total a la excursión?

Suma Resta

Operación:

Resultado:



2. El año pasado el parque de bomberos recibió 93 alertas, y este año han recibido 41 más. ¿Cuántas alertas han tenido este año?

Suma Resta

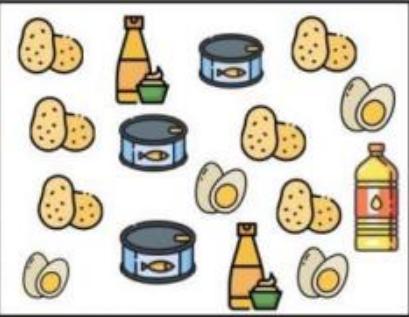
Operación:

Resultado:



Actividad 11. Analiza la situación que se propone luego ubica los datos en la tabla de conteo y da respuestas a las preguntas.

La mamá de Laura quiere preparar este fin de semana para comer ensaladilla. Para ello, ha ido al supermercado y ha comprado los siguientes ingredientes:



Completa la tabla de datos y responde:

Ingrediente	Total
Huevos	
Patata	
Atún	
Mayonesa	
Aceite	

¿Qué ingrediente se compró en mayor cantidad?

¿Qué ingrediente se compró en menor cantidad?

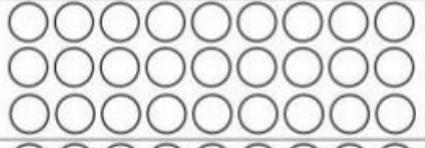
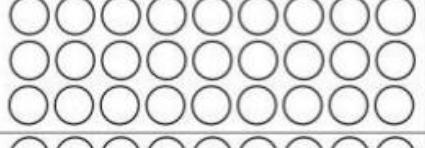
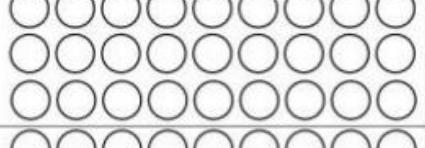
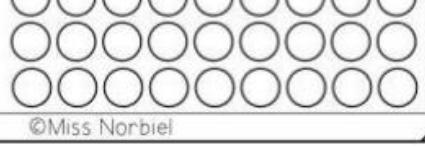
¿Cuántas patatas más que mayonesa compró?

Actividad 12. Representa el valor posicional en las siguientes graficas

Valor posicional

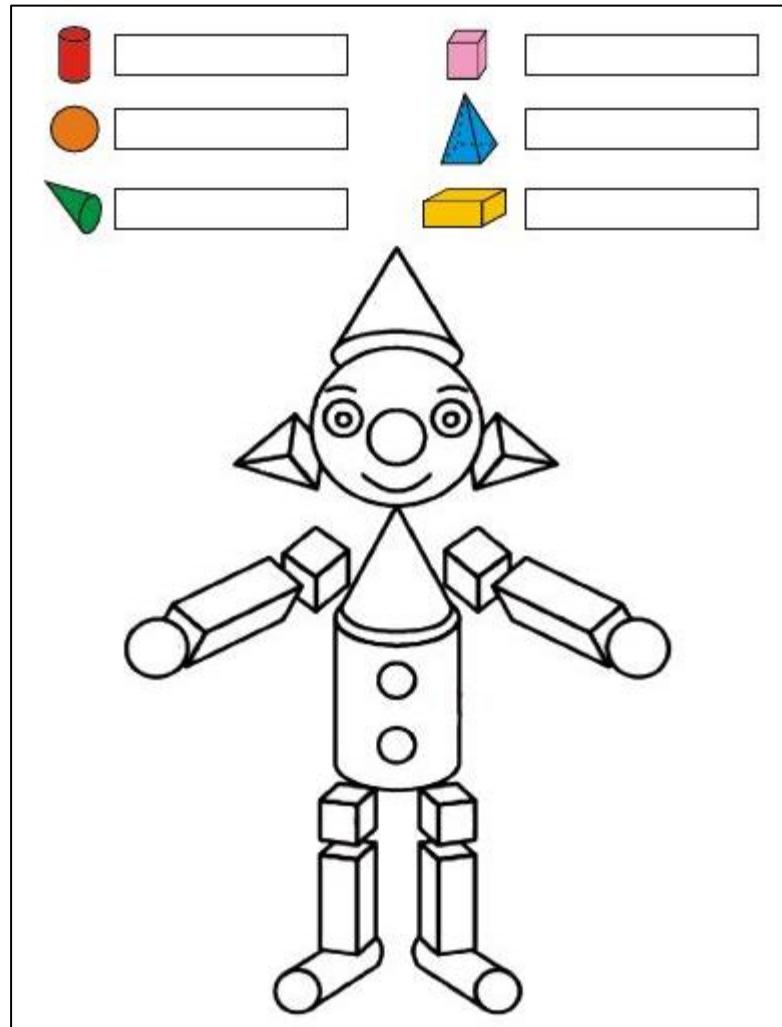
○ Centenas ○ Decenas ○ Unidades

Colorea según el código.

159	
231	
828	
493	
255	

©Miss Norbiel

Actividad 13: Escribe el nombre de los cuerpos geométricos que encuentras en la ficha, luego colorea siguiendo la instrucción



Actividad 14. Desarrolla las siguientes sumas teniendo en cuenta lo que llevas.

Actividad 15: Desarrolla las siguientes restas desagrupando (prestando)

$\begin{array}{r} \cancel{8} \quad 5 \\ - \\ 2 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ <p>Two red boxes are provided for the tens column, and two blue boxes are provided for the ones column.</p>	$\begin{array}{r} \cancel{3} \quad 5 \\ - \\ 2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$ <p>Two red boxes are provided for the tens column, and two blue boxes are provided for the ones column.</p>
$\begin{array}{r} \cancel{7} \quad 3 \\ - \\ 4 \quad 7 \\ \hline \end{array}$ <p>Two red boxes are provided for the tens column, and two blue boxes are provided for the ones column.</p>	$\begin{array}{r} \cancel{9} \quad 2 \\ - \\ 4 \quad 9 \\ \hline \end{array}$ <p>Two red boxes are provided for the tens column, and two blue boxes are provided for the ones column.</p>