



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN 20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI  
NIT: 901159880 - 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

## GUIA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

### Promoción anticipada por repitencia

Área y/o asignatura:	Ciencias Sociales	Grado que repite:	Grado al que aspira:
Docente	Carol Johanna Rojas Garzón.		
Nombre del estudiante			

1. Competencias	<ul style="list-style-type: none"><li>Me aproximo al conocimiento como científico social: formulo preguntas, planteo hipótesis, busco, analizo e interpreto información de diversas fuentes.</li><li>Reconozco relaciones entre fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales.</li><li>Identifico el potencial de los legados naturales, históricos y culturales de Colombia como fuentes de identidad, cooperación y conflicto.</li><li>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX y su influencia en procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</li><li>Reconozco en el pasado y en la actualidad el aporte de las tradiciones artísticas, científicas y culturales de los pueblos étnicos colombianos a nuestra identidad.</li><li>Analiza la situación ambiental de los sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación.</li><li>Comprende las consecuencias de los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</li><li>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</li><li>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</li><li>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</li><li>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</li><li>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</li></ul>
2. Indicadores de desempeños	<p><b>Primer periodo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Saber conocer:</b> *Conoce los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la edad media. *Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásicos y pos clásico. Reconoce similitudes y diferencias con las</li></ul>

sociedades medievales de Europa.

\*Identifica las características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 100 en el mundo como: París. Teotihuacán, Tikal. Damasco y El Cairo.

\*Conoce las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.

- **Saber hacer:**

\*Explica el imperio romano como un imperio que tuvo control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó la cultura latinoamericana.

\*Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media.

- **Saber ser**

\*Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, reconociendo el rescate de la dignidad humana.

\*Valora la diversidad cultural como fundamento vital de lo humano y como principio de la interculturalidad.

### Segundo periodo

- **Saber Conocer:**

\* Identifica las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.

\* Identificar la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.

- **Saber hacer:**

\*Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.

\* Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano

\* Argumentar la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.

- **Saber ser**

Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.

### Tercer periodo

#### **Saber Conocer:**

- Explica los procesos de modernización en Colombia y sus implicaciones.

- Describe las principales crisis económicas del país y sus efectos en la sociedad.

- Reconoce el papel de la mujer en los cambios sociopolíticos y económicos.

- Identifica mecanismos democráticos de participación ciudadana y su función en la protección de derechos.

- Comprende cómo la desigualdad regional afecta el desarrollo social y económico.

#### **Saber hacer:**

- Elabora líneas de tiempo comparativas de modernización y crisis.

- Analiza fuentes (texto, estadísticas, mapas) sobre desigualdad regional y género.

- Diseña propuestas o escenarios que promuevan equidad de género, participación democrática o solución de conflictos.

- Debate y sustenta argumentos acerca de mecanismos de participación y derechos humanos.

#### **Saber ser:**

- Asume una postura crítica y reflexiva frente a la inequidad, la discriminación de género y la injusticia.

- Promueve la participación democrática, la igualdad de derechos y el respeto por la diversidad.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la cooperación y el diálogo como medios para resolver conflictos</li> </ul>		
<b>3. Contenidos facilitadores de aprendizaje</b>	Dentro de los contenidos facilitadores de aprendizaje se incorporaron videos, películas, recorridos por sitios web y textos.		
<b>4. Criterios de evaluación</b>	a. Estar matriculado en la Institución Educativa Bello Oriente. b. Haber solicitado la promoción anticipada el año anterior, cumpliendo con el procedimiento estipulado por la institución educativa. c. Presentarse durante la primera semana del año lectivo a la asesoría donde se resuelven inquietudes con respecto a la guía orientadora. d. Presentar la prueba en el tiempo estipulado por la institución educativa. e. El estudiante presentará prueba de las áreas no aprobadas el año anterior. f. Si el estudiante no se presenta a la asesoría, pierde el derecho a presentar la prueba de promoción anticipada.		
<b>Fecha de la asesoría</b> (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que deseé aclarar sobre la misma)		<b>Fecha de la prueba</b>	
<b>Desarrollo de los contenidos</b>			
Lee atentamente el siguiente texto: <p>Colombia es uno de los países más biodiversos del mundo: sus selvas húmedas, páramos y arrecifes coralinos constituyen geosistemas esenciales para la vida. Sin embargo, todos enfrentan problemáticas como la explotación minera, la deforestación y el cambio climático. A su vez, la historia política y social de Colombia ha estado marcada por procesos globales: las revoluciones de los siglos XVIII y XIX —como la Francesa y la Industrial— transformaron ideas sobre libertad, ciudadanía, trabajo y derechos, influyendo en las independencias americanas y en la formación del Estado-nación colombiano. Durante los siglos XIX y XX, el país vivió transformaciones económicas, migraciones internas, procesos de modernización y luchas por los derechos políticos y sociales. Los pueblos indígenas, afrodescendientes y las mujeres han sido actores fundamentales en estos cambios, aportando conocimientos, prácticas culturales y luchas por la igualdad. En la actualidad, Colombia continúa enfrentando crisis económicas, desigualdad regional y conflictos sociales que requieren análisis crítico y acuerdos para su solución. Comprender estos fenómenos implica reconocer cómo se relacionan factores políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de la lectura, formula dos preguntas de investigación sobre temas que te llamen la atención.</li> <li>2. Elige una de tus preguntas y escribe una hipótesis.</li> <li>3. Nombra dos fuentes de información que podrías usar para investigar este tema y explica por qué. Puedes ver este video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BteMLIbh7qk">https://www.youtube.com/watch?v=BteMLIbh7qk</a></li> <li>4. Explica cómo se relaciona la crisis ambiental de los páramos con lo económico y lo político.</li> <li>5. ¿De qué manera las migraciones del siglo XX están ligadas a cambios económicos y culturales en Colombia?</li> <li>6. Escribe un ejemplo donde un hecho político haya generado un cambio social en la historia de Colombia.</li> <li>7. ¿Por qué los legados culturales de los pueblos indígenas y afrodescendientes son una fuente de identidad y también de conflicto?</li> <li>8. Menciona tres aportes artísticos, científicos o culturales de pueblos étnicos que sigan presentes hoy.</li> <li>9. Explica cómo los legados naturales (selvas, páramos, mares) pueden generar cooperación entre regiones y también conflictos.</li> </ol>			

10. Menciona dos características de la Revolución Francesa y explica cómo influyeron en las independencias americanas.
11. ¿Cómo transformó la Revolución Industrial la economía y el trabajo en el mundo? Relacionalo con Colombia.
12. Explica qué ideas o procesos revolucionarios influyeron en la formación del Estado-nación colombiano.
13. Describe dos condiciones sociales o económicas que contribuyeron a los movimientos de independencia en América.
14. Explica un cambio social ocurrido en Colombia entre el siglo XIX y la primera mitad del XX.
15. ¿Qué procesos de modernización y participación política ocurrieron en Colombia en ese periodo?
16. Elige uno de los siguientes geosistemas: selvas, páramos o arrecifes coralinos. Ver video: <https://www.youtube.com/watch?v=MY9oSIdbaOU>
- Describe su importancia para la vida.
  - Explica una problemática actual que enfrenta.
17. Propón dos acciones ciudadanas o escolares para cuidar ese geosistema.
18. ¿Cuáles fueron las causas principales de las migraciones internas en Colombia durante el siglo XX?
19. Describe dos consecuencias sociales o económicas que generaron estas migraciones.
20. Explica con un ejemplo cómo una crisis económica afecta la vida cotidiana de las personas.
21. ¿Cómo se relaciona el crecimiento económico desigual con los conflictos sociales?
22. Analiza un problema económico actual de tu territorio y escribe una posible solución.
23. ¿Qué significa vivir en un Estado social de Derecho?  
Ver videos: <https://www.youtube.com/watch?v=qUIXuBrkH9A>  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_sTI18pd5Vs](https://www.youtube.com/watch?v=_sTI18pd5Vs)
24. Menciona dos mecanismos que tienen los ciudadanos para proteger sus derechos.
25. ¿Por qué es importante que el Estado garantice los derechos fundamentales?
26. Describe un aporte de las mujeres en los cambios políticos o sociales del siglo XX.
27. Explica por qué la igualdad de derechos no solo beneficia a las mujeres, sino a toda la sociedad.
28. Según los aprendizajes del curso, explica por qué todo conflicto puede resolverse mediante acuerdos.
29. Plantea un ejemplo de un conflicto escolar o comunitario y una propuesta de solución dialogada.

### Actividades de práctica

Escribe un texto de 10 a 12 líneas donde relaciones estos temas:

- Revoluciones e independencia
- Aportes culturales de pueblos étnicos
- Geosistemas y ambiente
- Migraciones y cambios sociales en Colombia
- Democracia y derechos fundamentales

## Referencias bibliográficas

Allasi, Victor. Geografía virtual. En: <https://www.youtube.com/watch?v=MY9oSiDb0U>

Constitución Política de Colombia 1991. En: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Londoño, Alejandra. Sankofa Educación histórica en torno a violencias coloniales racistas y sexistas. Centro de ética Aplicada Deusto Noviembre 2023. Recuperada en <https://blogs.deusto.es/ethics/sankofa-educacion-historica-en-torno-a-violencias-coloniales-racistas-y-sexistas/>

Mouffe, Chantal. La paradoja democrática. En: <https://antropologiapoliticaenah.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/08/chantal-mouffe-la-paradoja-democrc3atrica.pdf>